

Escuela Floyd I. Marchus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Floyd I. Marchus
Dirección	2900 Avon Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Concord, CA, 94520
Número Telefónico	(925) 602-6150
Director/a	Ricky Mendoza
Dirección de Correo Electrónico	rmendoza@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/One.aspx?portalId=1077397&pageId=2981194
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07100746077168

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cocoschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de Misión: El Programa de Educación y Orientación de la Escuela Marchus está comprometido a proporcionar un programa integrado que fomente un desarrollo socioemocional saludable y un rendimiento académico riguroso y relevante de alumnos con importantes problemas de conducta y socioemocionales. Los alumnos serán educados en un ambiente menos restrictivo, con el objetivo de hacer la transición de vuelta a su escuela de residencia cuando sea apropiado.

Lema Escolar: ORGULLO - Positivo, Respetuoso, En Control, Confiable, y Motivado.

El Programa de Educación y Orientación (CEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Marchus Floyd I. proporciona clases de Educación Especial para los niveles de año de Kínder a 12^o a aproximadamente 55 alumnos de la escuela primaria, secundaria y preparatoria que presentan una amplia variedad de problemas y dificultades emocionales y conductuales. El programa se imparte en la Escuela Floyd I. Marchus de Concord, donde hay 9 salones en total. Los alumnos son remitidos al programa CEP por los distritos escolares dentro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Contra Costa, así como los SELPA de Mt. Diablo, San Ramon Valley West Contra Costa y varios distritos del Condado de Alameda.

El propósito del programa CEP es ayudar a los alumnos a dar respuesta a sus dificultades y desarrollar capacidad y habilidades de afrontamiento para reducir la conducta negativa para que puedan regresar a un entorno educativo menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés), cuando sea pertinente. Para esto, la Escuela Marchus enseña habilidades

Panorama Escolar para 2022-23

académicas, sociales y de resolución de conflicto rigurosas y relevantes que fomentan un desarrollo emocional saludable y el rendimiento académico. La Escuela Marchus usa diferentes estrategias y técnicas útiles para el manejo de la conducta. Las evaluaciones son continuas y, a medida que los alumnos progresan, son recomendados para la transición a un entorno LRE a través del proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

La instrucción académica está basados en las normas estatales Básicas Comunes de California y se espera que los alumnos participen en las pruebas estatales obligatorias. Se espera que los alumnos de la preparatoria cumplan con los requisitos para la graduación de su distrito de residencia a fin de recibir los diplomas del distrito escolar en el que está su residencia tras la graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	1
4° Grado	4
5° Grado	2
6° Grado	1
7° Grado	5
8° Grado	5
9° Grado	11
10° Grado	9
11° Grado	6
12° Grado	9
Inscripción Total	53

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	20.8
Masculino	79.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.9
Afroamericano	22.6
Filipino	1.9
Hispano o Latino	34.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	39.6
Estudiantes del Inglés	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	43.4
Alumnos con Discapacidades	100.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.40	34.73	161.30	52.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	20.02	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	7.51	33.70	11.07	12115.80	4.41
Desconocido	3.70	37.74	21.90	7.19	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	9.90	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00
--	------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.00	28.57	189.00	57.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	22.00	6.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	28.57	71.40	21.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.50	6.85	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	42.86	23.80	7.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	40.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.30	11.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Joumeys, Houghton Mifflin, 2017 (Kínder-5º) Adoptado en el 2019 CA Science, Scott Foresman, 2018 (Kínder-5º) Adoptado en el 2019 ? Reflections: California Series, Harcourt, 2007 (Kínder-5º) Adoptado en el 2019 Collections, Houghton Mifflin, 2017 (6º-8º y 9º-12º)		0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin 2017 (K-8) Adoptado en 2017 Larson Big Ideas, Houghton Mifflin, 2015, Algebra 1 & Geometry Adoptado en 2016		0%
Ciencias	CA Science, Scott Foresman, 2008 (Kínder-5º grado) Adoptado en 2010		0%

	<p>Earth, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (6° grado) Adoptado en 2010</p> <p>Life, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (7° grado) Adoptado en 2010</p> <p>Physical, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (8° grado) Adoptado en 2010</p> <p>Biology and Everyday Experience, Glencoe, 2003 (9°-12° grado) Adoptado en 2010</p> <p>General Science Life Units: 3-4, American Guidance Service, 2004 (6°-12° grado) Adoptado en 2010</p> <p>General Science Physical Units: 1-2, American Guidance Service, 2004 (6°-12° grado) Adoptado en 2010</p> <p>StemScopes NGSS 3D (7°-12° grado) Adoptado 2019 ?</p>		
Historia-Ciencias Sociales	Savvas History Social Science Instructional Materials Todas las asignaturas de Kínder a 12°. Adoptado 2022		0%
Idioma Extranjero	Spanish Edgenuity		
Salud	AGS Life Skills Health, Pearson, 2007 (9°-12° grado) Positive Prevention Plus, 2016 (9°-12° grado)		
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2007 (9°-12° año) Arttalk, Glencoe McGraw Hill, 2005 (9°-12° año)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	StemScopes Science		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Hay 19 salones en el plantel de la Escuela Marchus con una biblioteca para alumnos, espacios de orientación académica, salón de usos múltiples y campos atléticos.

Todos los alumnos están bajo supervisión directa mientras van y vienen de la escuela con la ayuda del personal de transporte. Mientras están en la escuela, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado y certificado. Los alumnos pueden salir temprano sólo con adultos autorizados que deben identificarse y firmar la salida del alumno en la oficina principal. Los alumnos que lleguen tarde deberán registrarse en la oficina principal antes de ir a clase con un pase en el que conste su llegada tardía.

El acceso al sitio escolar está restringido, requiriendo que todos los visitantes se registren en la oficina principal para su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos se observan y controlan para detectar visitantes no autorizados, que se comunican a la oficina principal para que se tomen las medidas oportunas. Cuando se aprueba la presencia de visitantes en el plantel, se les entrega un distintivo temporal que los identifica como huéspedes. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del centro, inscribirse en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y recibir el certificado de tuberculosis. Todo el personal de plantilla recibe una tarjeta de identificación con fotografía para su uso.

Todos los centros son limpiados y mantenidos regularmente por personal de conserjería contratado por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. El mantenimiento es continuo y se coordina con el director del centro. La limpieza y el mantenimiento más intensivos tienen lugar durante los periodos de descanso/vacaciones de los alumnos para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia se realizan de manera oportuna.

Se dispone de espacio adecuado y apropiado para salones y patios de recreo. Las áreas del patio de recreo han sido mejoradas para cumplir con los códigos de seguridad actuales.

Todas las áreas señaladas a continuación o identificadas durante la inspección han sido presentadas en órdenes de trabajo para su reparación o revisión.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	alfombra manchada/desgarrada en edificio de administración
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		falta el atasco en el suelo, el grifo del baño para todos los géneros gotea en la base
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		nido de avispas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	10	N/A	45	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	5	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	21	77.78	22.22	10.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	23	18	78.26	21.74	5.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27	21	77.78	22.22	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	22	81.48	18.52	4.55
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	23	18	78.26	21.74	5.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27	22	81.48	18.52	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	0	NT	0	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	15	11	73.33	26.67	0
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	12	8	66.67	33.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	11	73.33	26.67	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos los alumnos, a partir de los 14 años, tienen un plan de transición como parte de su plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), tal y como exige la ley. El plan de transición, que aborda la preparación para la fuerza laboral, se desarrolla en la reunión del IEP con la aportación de todos los miembros del equipo del IEP. Este plan se actualiza en la reunión anual del IEP de cada alumno.

Curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desarrollado en la Escuela Marchus en el área de Artes Culinarias. Los alumnos de la escuela preparatoria pueden tomar para el crédito de CTE y los alumnos de primaria pueden participar en el desarrollo de habilidades de pre-empleo.

Los alumnos tienen la oportunidad de que el equipo del IEP determine si los cursos CTE o el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en los distritos escolares locales o de origen son apropiados para brindar oportunidades.

Todos los alumnos de las escuelas preparatorias tienen la oportunidad de obtener una tarjeta de tránsito con descuento. Se ayuda a los alumnos a obtener otros documentos personales que puedan ser necesarios para el empleo.

Los alumnos tienen la oportunidad a lo largo del año de solicitar programas de preparación laboral, que incluyen clases semanales de habilidades de transición (co-facilitadas por un especialista en transición, un trabajador social escolar y un psicólogo escolar, y un maestro de educación especial). Las unidades de instrucción para todos los alumnos de educación especial abordan la formación profesional, incluidos los comportamientos en el lugar de trabajo, los inventarios de intereses, las entrevistas de trabajo y la elaboración de currículos.

El programa Workability proporciona apoyo en las áreas de preparación para el trabajo, así como la colocación y el apoyo en el entorno de trabajo, incluyendo nuestro programa de trabajo de verano.

Todos los alumnos de secundaria de 11º y 12º grado participan en clases semanales de habilidades de transición, basadas en técnicas de estudio, preparación de exámenes y estrategias para la realización de exámenes. Los alumnos son evaluados trimestralmente prestando atención a su progreso hacia la graduación. Los alumnos visitan las universidades comunitarias y son remitidos al departamento de servicios para alumnos discapacitados de cada universidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	0	0	0	0	0
7° Grado	0	0	0	0	0
9° Grado	0	0	0	0	0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres participan activamente en la educación de sus alumnos a través del proceso del Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre participa en el desarrollo de objetivos académicos, conductuales y sociales anuales para su hijo.

Las familias reciben asesoramiento de los padres con los alumnos a través del proceso del IEP, así como a través de la consulta informal y la colaboración.

La comunicación con los padres se produce regularmente a través de contratos de comportamiento de los alumnos, correo electrónico o contacto telefónico directo, boletines y la página de Internet de la escuela.

Se anima a los padres a participar como voluntarios en áreas del programa educativo como la biblioteca y diversas actividades/eventos de los alumnos.

Con el fin de obtener información valiosa y sugerencias de mejora, los padres son encuestados anualmente. La información de las encuestas se analiza y se utiliza para desarrollar los objetivos futuros del programa.

El plan y el presupuesto de la escuela están dirigidos por el Consejo de sitio escolar, que incluye las aportaciones de los padres y de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		--	--		8.9	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		--	--		84	91.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	64	63	32	50.8
Femeninas	13	13	8	61.5
Masculinos	51	50	24	48.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	16	15	8	53.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	19	19	13	68.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	25	25	10	40.0
Estudiantes del Inglés	6	6	2	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	32	31	18	58.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	61	31	50.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	24.64	2.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.54	39.06	0.11	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	39.06	0.00
Femeninas	30.77	0.00
Masculinos	41.18	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	37.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	36.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	40.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	34.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38.71	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

A continuación se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y tareas de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Participación de las agencias, Comité de Seguridad del sitio y Equipo de Liderazgo.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para los alumnos y el personal.
- Procedimientos para informar crímenes de odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso del plantel de los alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos de quejas sobre el uniforme para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos de reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela segura".
- Lista de tareas de respuesta en caso de crisis.
- Lista de tareas de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión estudiantil.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.
- Cierre de las puertas y actualización de los procedimientos de recogida y entrega.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con la facultad el 5 de enero de 2022 y está previsto que se actualice en enero/febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	2	3		
Otro	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	3	1		
6° Grado	2	3		
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	1	1		
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	7		
Matemáticas	3	8		
Ciencia	5	4		
Ciencia Social	4	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	7		
Matemáticas	3	9		
Ciencia	5	6		
Ciencia Social	5	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.0
Trabajador/a Social	3.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	88,837	88,837	0	97,065
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios proporcionados a los alumnos de la Escuela Marchus son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles en Marchus incluyen:

- Instrucción académica especializada
- Orientación en grupo
- Orientación individual
- Asesoría en caso de crisis
- Terapia ocupacional
- Terapia del habla
- Servicios de enfermería escolar
- Desayuno y almuerzo de costo reducido o gratuito
- Terapia física
- Preparación profesional

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

El personal certificado solo recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal de acuerdo con los contratos sindicales negociados. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñado para mejorar la instrucción académica en el currículo básico o en el desarrollo socio-emocional.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona 11 medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases, días de trabajo dirigidos para maestros, capacitaciones obligatorias como CPI, Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios y capacitación para tratar el currículo básico de nuevo en función de lo establecidos en los contratos sindicales. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas obligatorias del estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

Formación Profesional

Énfasis en el apoyo y formación profesional para la adopción del currículo SAVVAS de Historia y Ciencias Sociales, así como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros de CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros tengan una cédula profesional sin restricciones. Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de TIPS como resultado de una evaluación no satisffecha. También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	22